

# Certified Tester

## Akkreditierungsrichtlinien zur Evaluierung von Trainings für den Advanced Level Technical Test Analyst Lehrplan

Version 4.0 DE



---

**Deutschsprachige Ausgabe**  
**Herausgegeben durch das German Testing Board e.V.**

---

Übersetzung der englischsprachigen Akkreditierungsrichtlinien des International Software Testing Qualifications Board (ISTQB®), Originaltitel: Certified Tester Accreditation Guidelines to Evaluate Advanced Training for the Technical Test Analyst Advanced Syllabus, Version 4.0.

Urheberschutzvermerk

Dieses Dokument darf in seiner Gesamtheit kopiert oder auszugsweise verwendet werden, wenn die Quelle angegeben wird.

Copyright © International Software Testing Qualifications Board (nachstehend als ISTQB® bezeichnet).

Urheberrecht © 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2019, 2021 die Autoren (Marco Sogliani, Stuart Reid, Graeme Mackenzie, Horst Pohlmann, Mette Bruhn-Pedersen, Debra Friedenber, Graham Bath); alle Rechte vorbehalten.

Urheberrecht der vorliegenden deutschen Übersetzung: Mitglieder der Arbeitsgruppe des German Testing Board e.V.

Die Autoren danken den Mitgliedern der Advanced Level-Arbeitsgruppe für ihre Kommentare und Vorschläge.

Die Autoren übertragen hiermit das Urheberrecht an das International Software Testing Qualifications Board (ISTQB®). Die Autoren (als derzeitige Urheberrechtsinhaber) und das ISTQB® (als zukünftiger Urheberrechtsinhaber) haben die folgenden Nutzungsbedingungen vereinbart:

- 1) Jedes vom ISTQB® anerkannte Mitglieds-Board und jede vom ISTQB® anerkannte Zertifizierungsstelle ist verpflichtet, sich bei der Erstellung von Advanced Level-Prüfungsfragen und bei der Durchführung von Advanced Level-Prüfungen an die in diesem Dokument enthaltenen Informationen zu halten.
- 2) Jedes vom ISTQB® anerkannte Mitglieds-Board kann dieses Dokument übersetzen.

Dieses Dokument wurde von der ISTQB®-Generalversammlung am 30. Juni 2021 formell freigegeben.

## Änderungsübersicht

Version	Datum	Bemerkungen
v4.0 DE	12.11.2021	Erste Version für Lehrplan v4.0 DE
2019 V1.0	18.10.2019	Freigabe durch Generalversammlung für die Version 2019

## Inhaltsverzeichnis

Änderungsübersicht.....	3
Inhaltsverzeichnis .....	4
0. Ziele .....	5
1. Allgemeine Regeln.....	5
2. Richtlinien für die Bewertung .....	6
2.1 Bewertung von Beispielen.....	6
2.2 Bewertung von Übungen und Übungslösungen .....	6
2.3 Bewertung von Trainer-Notizen .....	6
2.4 Bewertung des/der Trainers/-in (primäre oder sekundäre Tutoren) .....	6
2.5 Bewertung zusätzlicher Materialien .....	6

## 0. Ziele

Dieses Dokument enthält Richtlinien für die Evaluierung von ISTQB® TTA Advanced Level-Trainings durch Akkreditierungsstellen (Mitglieds-Boards oder vom ISTQB® anerkannte Akkreditierungsstellen). Es bietet Trainingsprovidern eine Orientierungshilfe für die Erstellung von Trainingskursen, die erfolgreich akkreditiert werden können.

Ein Training besteht aus zwei Hauptteilen: dem Kursmaterial und dem/der Trainer/-in (auch als „Kursleiter“ oder „Tutor“ bezeichnet).

## 1. Allgemeine Regeln

Die folgenden Regeln gelten für die Akkreditierung des Kursmaterials für TTA Advanced Level Trainings:

1	Rückverfolgbarkeit und Vollständigkeit	Das zu akkreditierende Kursmaterial muss nachweislich alle anwendbaren Lernziele abdecken. Die Akkreditierungsanträge müssen eine Rückverfolgbarkeitsmatrix enthalten, aus der die Abdeckung der einzelnen Lernziele durch die Präsentations- und Begleitmaterialien hervorgeht.
2	Lernziele	Alle Lernziele der K-Stufen K3 und K4 müssen sowohl im Training vorgetragen als auch durch Übungen vertieft werden (siehe zusätzliche Regeln unten). Die Materialien für Advanced Level-Trainings müssen mit dem Foundation Level konsistent sein, es sei denn, dies würde zu einem Konflikt mit den grundlegenden Themenbereichen eins bis fünf führen.
3	Trainingszeiten	Für alle Lehrplanmodule müssen alle Kapitel mit mindestens so viel Zeit behandelt werden, wie im Lehrplan vorgesehen ist. Akkreditierungsanträge müssen eine Zeitmatrix enthalten, aus der die für die einzelnen Kapitel und Abschnitte vorgesehene Zeit hervorgeht.
4	Inhalt	Das in den einzelnen Kapiteln und Abschnitten des ISTQB® Advanced Level TTA-Lehrplans beschriebene Material muss vorgetragen werden. Die Präsentation, Übungen, Lösungsvorschläge und sonstige Kursmaterialien müssen mit dem Material des ISTQB® Advanced Level TTA-Lehrplans im Einklang sein. (Hinweis: Das Kursmaterial kann zusätzliche Lernziele, Themen und/oder Fachbegriffe enthalten. Die Akkreditierungsstellen betrachten diese nicht als Teil des Akkreditierungsprozesses, es sei denn, sie widersprechen dem ISTQB®-Trainingschema oder lehnen dieses ab.)
5	Glossar	Für jeden definierten Begriff muss das Kursmaterial mit der Definition dieses Begriffs in der vom Lehrplan referenzierten Version (bzw. einer neueren Version) des ISTQB® Standardglossars der Testbegriffe übereinstimmen.
6	Beispiele	Alle Lernziele der K-Stufe 2 oder höher müssen mindestens ein realistisches Beispiel für ein Software-/Systemprojekt beinhalten.
7	Übungen	Für alle Lernziele der K-Stufe K3 und höher ist mindestens eine praktische, nicht triviale Übung erforderlich, die aus einem realistischen Software- oder Systemprojekt stammt (siehe unten). Bei Präsenzkursen müssen alle Übungen von den Kursteilnehmenden im Trainingskurs gelöst werden (d.h. nicht als optionale oder obligatorische Hausaufgabe), und die Lösung muss von dem Trainer/der Trainerin in der Schulung besprochen werden. Für E-Learning-Kurse oder Fernunterricht muss ein Lösungsvorschlag zusammen mit dem Kursmaterial bereitgestellt werden.

8	Modulübergreifende Materialien	Es gibt kein gemeinsames Material für die Advanced Level Core-Lehrplanmodule. Die Kursmaterialien dürfen weder modulübergreifende Materialien wiederverwenden, noch darf mit dem Konzept eines "allgemeinen, gemeinsamen Moduls" geworben werden, das für Kurse gilt, die nach dem Advanced Level TTA- Lehrplan akkreditiert sind.
9	Vollständige Überprüfung	Die Akkreditierungsstellen dürfen keine Stichprobenverfahren anwenden (d.h. Bewertung einiger Abschnitte anstelle des vollständigen Trainingskurses). Alle mit dem Trainingskurs zur Akkreditierung eingereichten Materialien müssen bewertet werden.

## 2. Richtlinien für die Bewertung

### 2.1 Bewertung von Beispielen

Für alle Lernziele der K-Stufe K2 oder höher muss mindestens ein Beispiel enthalten sein.

Die Beispiele müssen für das jeweilige Lehrplankapitel geeignet sein und auf realistischen Software- oder Systemprojekten basieren, d.h. es sollten keine trivialen oder fachfremden Projekte verwendet werden. Im Idealfall sollten Beispiele fundiert sein und aus der Praxis stammen.

### 2.2 Bewertung von Übungen und Lösungsvorschläge

Die Übungen müssen für das Lehrplankapitel und die K-Stufe geeignet sein. Sie müssen auf das Lehrplankapitel anwendbar sein und auf realistischen Software- oder Systemprojekten basieren. D.h. es sollten keine trivialen oder fachfremden Projekte verwendet werden. Im Idealfall sollten Übungen fundiert sein und aus der Praxis stammen. Für jede Übung sollte auch ein Lösungsvorschlag vorliegen.

### 2.3 Bewertung von Trainer-Notizen

Falls einzelne Folien nicht selbsterklärend sind oder keinen unterstützenden Text enthalten, sollten Notizen verfügbar sein, aus denen hervorgeht, was die Trainerinnen bzw. Trainer zu den einzelnen Abschnitten sagen sollen. Diese Trainer-Notizen können als Sprechernotizen in den Folien oder in einem separaten Dokument vorliegen.

### 2.4 Bewertung des/der Trainers/-in (primäre oder sekundäre Tutoren)

Die Trainer/-innen müssen mindestens über die Zertifizierung verfügen, die sie unterrichten. Darüber hinaus können Akkreditierungsstellen zusätzliche Kriterien für die Trainerakkreditierung auswählen (z.B. Erfahrung als Berater, usw.). In diesem Fall werden die zusätzlichen Kriterien veröffentlicht, bevor der Akkreditierungsantrag eingereicht wird. Die Akkreditierungsstellen werden darauf hingewiesen, dass Unterrichtserfahrung und (praktische) Erfahrung im Testen unbedingt erforderlich sind, und dass sich diese Fähigkeiten grundlegend von der für Präsentationen auf Konferenzen benötigten Fähigkeit unterscheiden.

### 2.5 Bewertung zusätzlicher Materialien

Wenn Trainer/-innen auf zusätzliches Material verweisen (z.B. auf Bücher, auf die im ISTQB® Advanced Level TTA-Lehrplan nicht verwiesen wird), müssen sie dieses Material der Akkreditierungsstelle vorlegen und sicherstellen, dass dieses Material im Einklang mit dem ISTQB® Advanced Level TTA-Lehrplan und den anderen ISTQB®-Lehrplänen ist.